

## Детская речь. Что следует знать воспитателю об отклонениях от «нормы» речевого развития и их причинах

В дошкольном учреждении **речевое воспитание** начинается с первых **«детских слов»** и заканчивается **развитием** связной речи – умением ребенка свободно и грамматически правильно выражать свои мысли. К сожалению, не все дети в достаточной степени овладевают необходимыми для школы **речевыми умениями**.

Отслеживая динамику **речевого развития ребенка**, можно вовремя оказать ему помощь, обратить внимание родителей на **речевые проблемы**, а в случае явного несоответствия возрастным **«нормам»** порекомендовать обратиться к логопеду или дефектологу.

Доступных и простых методов педагогического **обследования детской речи** довольно много: наблюдение за **«речевым поведением»**, беседы, анкетирование родителей, изучение продуктов **детской речевой и неречевой деятельности**, ознакомление с условиями жизни в семье, проведение несложных экспериментов в виде специальных заданий, упражнений или дидактических игр.

Для **обследования речевого развития** детей необходимы так называемые **«стимульные материалы»**: игрушки, дидактические пособия, картинки, репродукции и т. д.

Перед **обследованием** какой-либо из сторон речи педагог обычно обдумывает и разрабатывает план общения, включает ребенка в естественную для него деятельность (игровую, конструктивную, трудовую и т. д., требующую актуализации определенных умений и навыков. Для каждого возраста подбираются свои игры, материалы, тестовые (*оценивающие*) задания и вопросы.

Обычно подобная работа проводится в дошкольных учреждениях в начале учебного года, в середине и в конце.

Умение контролировать **речь** ребенка – необходимое профессиональное качество **воспитателя**, но любой контроль, любое **обследование** **детской речи** предполагают знание возрастных **«норм»**, т. к. это является точкой отсчета для определения всех проявлений – как **отклонений** (отставаний, различных нарушений, так и опережений в **развитии речи**. Эти **нормы** изложены в **«Программе»**, в разделе **«Развитие речи»** как характеристики того объема **речевых умений и навыков**, которыми ребенок должен овладеть к определенному возрасту. Однако **следует учитывать**, что темпы овладения родной **речью** у разных детей различны, поэтому понятие **«норма»** довольно растяжимо, нет жестких границ. В связи с этим главная задача **воспитателя** – помочь ребенку достигнуть среднестатистических показателей, т. е **«нормы»**, не забывая при этом про индивидуальный подход.

**Что следует знать воспитателю об отклонениях от «нормы» речевого развития и их причинах?**

**Воспитатели неспециализированных детских садов**, т. е. общеобразовательных групп, сталкиваясь с серьезными **отклонениями в развитии детской речи**, осознают, что они не в состоянии педагогическими методами и приемами, рассчитанными на обучение здорового *«стандартного»* ребенка, помочь ребенку, страдающему **речевым нарушением**. Воспитатель имеет возможность откорректировать лишь то, что является **следствием педагогических упущений**: пробелов в домашнем **воспитании** (*неумение слушать и пересказывать услышанное*) и т. д.

Тем не менее, **воспитателю** необходимо иметь некоторые представления о наиболее часто встречающихся **отклонениях**, чтобы случайно не навредить ребенку и вовремя направить его к логопеду или дефектологу.

Педагогам (*родителям*) следует обратить внимание на **следующие формы отклонений от речевой нормы у детей от 2- 4 лет**:

1. совсем не говорит;
2. начал говорить со значительным опозданием;
3. **развитие речи** остановилось на одном уровне;
4. ребенку 3 года, но многие звуки он выговаривает неправильно, его **речь** непонятна или мало понятна окружающим;
5. ребенку 4 года, но его **речь** грамматически не оформлена;
6. ритм речи и дыхание не совпадают (*ребенок как бы задыхается*);
7. Говорит очень торопливо и сбивчиво, проглатывая слоги и слова.

Логопед Т. А. Ткаченко, характеризует *«Недоразвитие речи»* как «форму **речевой аномалии**, при которой у детей с **нормальным** слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы: фонетика, лексика, и грамматика».

**Формы отклонений от речевой нормы у детей от 5- 6 лет**:

1. наблюдается смешение при **восприятии** на слух и при произношении близких в акустическом и артикуляционном плане звуков: (с-ш), (з-ж), (р-л), (ч-ть), (ч-щ), (ч-ц), (*сь-щ*);
2. словарный запас наполнен, однако отстает от возрастной **нормы** качественно и количественно (затруднения в подборе родственных слов, синонимов, антонимов, прилагательных);
3. грамматическое оформление речи неряшливо, дети не могут построить сложноподчиненное предложение;
4. связная **речь несовершенна**, рассказы **непоследовательны**, состоят из простых предложений.

Напоминаю: педагог, заметив отставание в сроках и темпах **речевого развития ребенка**, не имеет права ставить диагноз и самостоятельно исправлять, корректировать **речь**. Он должен рекомендовать родителям обратиться к специалистам.

**Воспитатели** должны иметь представления и об основных **причинах отклонений в развитии детской речи**. Логопед Т. А. Ткаченко свела их к пяти группам:

1. **наследственные факторы:** умственная отсталость, психические заболевания, некоторые гормональные расстройства, имевшие место у родителей ребенка;

2. **осложнения беременности:** вирусные инфекции, ушибы живота, стрессы, вредные привычки;

3. **особенности родов:** стремительные или затяжные; осложненные (кесарево сечение, щипцы, вакуума и т. д., приведшие к травме плода);

4. **заболевания ребенка в первые 2 года жизни:** дизентерия, пневмония, отиты, сотрясения и ушибы мозга, менингиты и т. д. ;

5. **влияние среды общения:** психотравмирующие ситуации, социально-бытовая запущенность, педагогическая запущенность, билингвизм (*двуязычие*) в семье.

Естественно, не каждая из перечисленных **причин** может привести к патологии **развития речи**, однако они являются «*зоной риска*».

К отставанию в **развитии всех сторон речи** (*фонетической, грамматической, лексической*) часто приводит понижение слуха.

**Воспитателям следует знать** некоторые особенности **речевого** поведения детей с ослабленным слухом:

1. очень внимательно смотрят на рот говорящего, «*ловят*» глазами артикуляцию, мимику;
2. стараются подойти к говорящему очень близко и не отводить глаз;
3. предпочитают смотреть, трогать, не любят слушать;
4. не реагируют на слова, если не видят говорящего;
5. не любят говорить, а если говорят, то громко и невнятно, путая окончания.

Детей с подозрением на нарушение слуха **следует** своевременно направлять к специалисту (отоларингологу, иначе сензитивный период становления речи (*возраст до 3 лет*) может оказаться безвозвратно потерянным).

Специфика проведения педагогического **обследования детской речи**.

Как уже говорилось, результаты и качество выполнения ребенком тестовых заданий будут зависеть от того, насколько естественно и раскованно он себя чувствует. Поэтому **обследование** должно проводиться в режиме индивидуального диалога, в атмосфере доброжелательности, поощрения ребенка, руководствуясь возрастными особенностями **детской речи** и программными задачами.

Педагогическое **обследование включает 4-ре этапа**.

Первый этап – подготовительный. **Воспитатель** знакомится с предлагаемыми задачами – тестами; готовит необходимые атрибуты, материал, которые будут использованы при **обследовании**. Планирует удобное время для бесед, наблюдений, общения с детьми.

Второй этап – **обследование**. Оно как правило проводится по частям (*в течении нескольких недель, обычно 2-х*) в удобное для ребенка и педагога время: на прогулке, во время свободной деятельности детей и т. п.

Третий этап – анализ результатов **обследования**, оформление выводов в виде таблиц, графиков.

Четвертый этап – обобщение результатов **обследования** и использование их в дальнейшей работе.

**Следует помнить:** любое оценивание – условно, главная задача **обследования** – **контроль за развитием** каждого ребенка и своевременная помощь ему.

Список использованной литературы:

1. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. С-П., 1998
2. Фомичева М. Ф. **Воспитание** у детей правильного произношения:  
Пособие для **воспитателя** дет. сада. М., 1980
3. Журнал «*Ребенок в детском саду*» №2 –3 2004г.